

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada penelitian tentang hubungan antara kepribadian peserta didik dan iklim sekolah terhadap hasil belajar matematika dapat disimpulkan seperti berikut ini:

1. Ada hubungan positif kepribadian peserta didik dengan hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasinya sebesar $(r_{x_1y}) = 0,19$. Maka korelasi x_1y merupakan korelasi positif. Karena diperoleh koefisien korelasi kepribadian peserta didik dengan hasil belajar matematika peserta didik sebesar 0,19 atau $r_{(x_1y)} > r_{t(0,05)} = 0,19 > 0,14$.
2. Tidak ada hubungan positif iklim sekolah dengan hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasinya sebesar $(r_{x_2y}) = 0,05$. maka korelasi x_2y merupakan korelasi yang tidak positif. Karena diperoleh koefisien korelasi iklim sekolah dengan hasil belajar matematika peserta didik sebesar 0,05, atau $r_{(x_2y)} > r_{t(0,05)} = 0,05 < 0,14$, Sehingga iklim sekolah dalam penelitian ini tidak ada pengaruhnya bagi peserta didik baik atau tidak iklim sekolah hal itu tidak akan ada pengaruhnya terhadap hasil belajar atau perubahan gaya belajar dari peserta didik.

3. Ada hubungan positif kepribadian peserta didik dan iklim sekolah terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasinya sebesar $(r_{x_1 x_2 y}) = 0,19$. Maka korelasi $y_{x_1 x_2}$ merupakan korelasi yang positif. Karena diperoleh koefisien korelasi kepribadian peserta didik dan iklim sekolah dengan hasil belajar matematika sebesar 0,19 atau $r_{(x_1 x_2 y)} > r_{t(0,05)} = 0,19 > 0,14$.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, sebagai dikemukakan pada kesimpulan di atas, maka disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, agar dapat lebih lagi memperhatikan kepribadian peserta didiknya ketika berada di lingkungan sekolah baik pada saat di kelas maupun diluar kelas sehingga guru dapat melihat dan membantu peserta didik jika ada hal yang menyimpang dari peserta didik tersebut.
2. Bagi peneliti selanjutnya, agar mengembangkan lagi faktor-faktor lain di luar kedua variabel bebas dalam penelitian ini, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. juga dapat melakukan lagi penelitian tentang iklim sekolah di sekolah lain sehingga dapat mengetahui apakah ada hubungan positif dengan hasil belajar matematika. Lalu mencari variabel lain lagi lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika, dan yang dapat membuat hasil belajar matematika lebih meningkat.